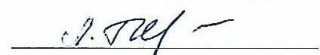


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Милютинского района
МБОУ Петровская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла


Тицкая Л.И.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гончарова А.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Петровской СОШ


Жумская Е.Н.
Приказ №97 от «29» 08
2023 г.


Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для 10 -11 классов среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тицкая Людмила Ильинична

х.Нижнепетровский
2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

Цель:

развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 - 11 классов при подготовке индивидуальных проектов

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность обучающихся;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

2. Общая характеристика учебного предмета:

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу.

Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:исследовательское;инженерное;прикладное;бизнес-проектирование;

Информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению/. В соответствии с учебным планом МБОУ Петровской СОШ на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 -11 классов отводится по 1 час в неделю в каждом классе, всего за год 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения курса: Индивидуальный проект

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

-сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная. Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

4.Содержание учебного предмета

10 класс

Введение – 1 час

Цели и задачи курса: Индивидуальный проект.

Культура исследования и проектирования - 10 часов

.Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии, географии, обществознания). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Практическая работа №1. Анализ социального проекта

Самоопределение – 8 часов

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования

Практическая работа №2. Составление паспорта проекта.

Замысел проекта – 10 часов

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации

Практическая работа №3. Составление картотеки по теме проекта

Условия реализации проекта – 5 часов

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Практическая работа 4. Составления плана работы над проектом.

Список практических работ

1. Практическая работа №1. Анализ социального проекта
2. Практическая работа №2. Составление паспорта проекта.
3. Практическая работа № 3. Составление картотеки по теме проекта.
4. Практическая работа 4. Составления плана работы над проектом.

11 класс

Трудности в реализации проекта – 5 часов

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Практическая работа № 1. Анализ проектов: туризм и краеведение.

Выполнение индивидуального проекта – 10 часов

Работа над введением и основной частью проекта. Оформление графических материалов: таблиц, рисунков, диаграмм, ссылок, сносок, списка литературы. Технология презентации. Проектный продукт.

Практическая работа № 2. Создание презентации по теме проекта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 5 часов

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка .

Практическая работа №3. Оценивание проекта по критериям

Дополнительные возможности улучшения проекта – 7 часов

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Презентация и защита индивидуального проекта – 6 часов

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов,

исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов.

Список практических работ

1..Практическая работа № 1. Анализ проектов: туризм и краеведение.

2. Практическая работа № 2. Создание презентации по теме проекта.

3. Практическая работа №3. Оценивание проекта по критериям.

5.Тематическое планирование курса

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Сроки проведения	Всего часов	В том числе на:			
				уроки	Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1.	Введение	05.09.23	1	1			
2.	Культура исследования и проектирования	12.09.23-21.11.23.	10	9		1	
3.	Самоопределение	28.11.23 - 23.01.24.	8	7		1	
4.	Замысел проекта	30.01.24 - 09.04.24.	10	9		1	
5.	Условия реализации проекта	16.04.24-21.05.24.	6	5		1	
	Итого		35	31		4	2

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Сроки проведения	Всего часов	В том числе на:			
				уроки	Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1.	Трудности в реализации проекта	07.09.23-05.19.23.	5	4		1	
2.	Выполнение индивидуального проекта	12.10.23-21.11.23.	10	9		1	
3.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	28.12.23-01.02.24.	5	4		1	
	Дополнительные возможности улучшения проекта	08.02.24-21.03.24.	7	7			

4.	Презентация и защита индивидуального проекта	04.04.24-23.05.24.	7	4			2
	Итого		34	26		3	4

6.Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение	Дата	
			План	Факт
Введение – 1 часа				
1	1.Цели и задачи курса: Индивидуальный проект.	1	05.09.23.	
Культура исследования и проектирования – 10 часов				
2	1.Что такое проект.	1	12.09.23.	
3	2. Анализирование проектов.	1	19.09.23	
4	3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	26.09.23	
5	4.Проект П.А. Столыпина: « Сто двадцать лет на службе стране».	1	03.10.23	
6	5.Техническое проектирование и конструирование.	1	10.10.23	
7	6. Социальное проектирование	1	17.10.23.	
8	7. Волонтерские проекты.	1	24.10.23.	
9	8. Практическая работа №1 Анализ социального проекта.	1	07.11.23.	
10	9. Анализируем проекты сверстников на основе IT-технологий.	1	14.11.23.	
11	10.Исследование как элемент проекта	1	21.11.23.	
Самоопределение – 8 часов				
12-13	1-2. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	28.11.23. 05.12.23.	
14	3. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	12.12.23.	
15-16	4-5.Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	19.12.23. 26.12.23.	
17	6. Знакомимся с проектными движениями	1	09.01.24.	
18	7. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	16.01.24.	
19	8. Практическая работа №2. Составление паспорта проекта.	1	23.01.24	
Замысел проекта – 10 часов				
20	1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	30.01.24.	
21	2. Формулирование цели проекта.	1	06.02.24.	
22	3. Целеполагание и постановка задач.	1	13.02.24.	
23	4.Прогнозирование результатов проекта. Проектный продукт.	1	20.02.24.	
24	5. Роль акции в реализации проектов	1	27.02.24.	
25	6.Ресурсы и бюджет проекта	1	04.03.24.	
26	7.Источники информации.	1	11.03.24.	
27-28	8-9.Поиск информации для проекта	2	18.03.24. 02.04.24.	
29	10. Практическая работа № 3. Составление картотеки по теме проекта	1	09.04.24.	

Условия реализации проекта – 6 часов				
30	1. Планирование действий по реализации проекта.	1	16.04.23.	
31-32	2. Практическая работа 4. Составления плана работы над проектом.	2	23..04.24 07.05.24.	
33	3. Источники финансирования проекта	1	14..05.24.	
34	4. Сторонники и команда проекта.	1	21..05.24.	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение	Дата	
			План	Факт
Трудности в реализации проекта – 5 часов				
1.	1. Переход от замысла к реализации проекта.	1	07.09.23.	
2.	2. Риски проекта	1	14.09.23.	
3.	3. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	21.09.23.	
4.	4. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	28.09.23.	
5.	5. Практическая работа № 1. Анализ проектов: туризм и краеведение.	1	05.10.23.	
Выполнение индивидуального проекта – 10 часов				
6.	1. Работа над введением	1	12.10.23.	
7-10.	2-5 Работа над основной частью проекта	4	19.10.23. 26.10.23. 09.11.23. 16.11.23.	
11.	6. Оформление графических материалов: таблиц, рисунков, диаграмм .	1	23.11.23.	
12.	7. Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	1	30.11.23.	
13.	8. Технология презентации. Проектный продукт	1	07.12.23.	
14-15.	9-10. Практическая работа № 2. Создание презентации по теме проекта.	2	14.12.23. 21.12.23.	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ -5 часов				
16.	1. Позиция эксперта	1	28.12.23.	
17.	2. Изучение критериев оценки проекта.	1	11.01.24.	
18.	3. Оценивание проекта по критериям.	1	18.01.24.	
19.	4. Практическая работа №3. Оценивание проекта по критериям	1	25.01.24.	
20.	5. Предварительная защита собственных проектов обучающихся	1	01.02.24.	

Дополнительные возможности улучшения проекта – 7 часов				
21.	1.Технология проекта.	1	08.02.24.	
22.	2.Инфраструктуру проекта.	1	15.02.24.	
23.	3.Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	22.02.24.	
24.	4.Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	29.02.24.	
25.	5.Использование видеоролика в продвижении проекта	1	07.03.24.	
26.	6.Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	14.03.24.	
27.	7.Компьютерная обработка данных исследования.	1	21.03.24.	
Презентация и защита индивидуального проекта - 7часов				
28.	1. Подготовка авторского доклада.	1	04.04.24.	
29.	2.Публичное выступление. Навыки монологической речи.	1	11.04.24.	
30	3.Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы.	1	18.04.24.	
31.	4. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	25.04.24.	
32-33	5-6. Защита проекта.	2	02.05.24. 16.05.24.	
34.	7.Рефлексия проектной деятельности.	1	23.05.24.	

7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Половкова М.В., Носов А.В., Индивидуальный проект, 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение,2019 г., 160 с.

2..Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? , М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту